



e - Bulletin

S'informer, se concerter et agir

ADMEÉ

Association pour le Développement de la Mesure et Évaluation en Éducation

MOT DU VICE - PRÉSIDENT aux affaires professionnelles

Chers membres,

Nous avons annoncé lors du premier e-Bulletin de mai dernier un deuxième numéro dès septembre 2004 qu'il nous fait plaisir de vous offrir aujourd'hui. Notez qu'à partir de 2005, le e-Bulletin devrait paraître en février, en mai et en octobre.

Les objectifs sont toujours les mêmes, à savoir: de favoriser les contacts et les échanges entre les membres, de présenter les informations sur la vie de l'ADMEÉ et les références utiles en évaluation.

Nous sommes toujours à la recherche d'une rédactrice ou d'un rédacteur en chef du e-Bulletin. Nous invitons toute personne intéressée à cette responsabilité à nous écrire à l'adresse suivante: info@admee.ca.

Réjean Auger, vice-président

Du nouveau sur le site Web de l'ADMEÉ

Programme de la 26e session d'étude de l'ADMEÉ- Canada
« L'évaluation, un acte professionnel ! »

Conférence d'ouverture par M. Dany Laveault
« **Entre professionnalisme et professionnalisaton :
quel impact sur l'acte d'évaluer ?** »

SOMMAIRE

Mot du vice- président ...	1
Procès verbal de l'A.G. 2003	2
Le e-Bulletin	2
La 26e session d'étude ADMEÉ 2004	3
Le Babillard.....	3
Liquidation de volumes de la Revue Mesure et Évaluation	4
Évaluation de program- mes d'éducation et de formation	5
L'évaluation en science et technologie au secon- daire : le nerf de la guerre!	6
Modification aux «Statuts et règlements»	7
Devenir membre de l'ADMEÉ.....	7

Septembre 2004
Volume 1 n° 2



Comité de rédaction

**À la recherche d'un(e)
rédacteur (trice) en
chef du e-Bulletin**

**Nicole Landry,
responsable technique
du E -Bulletin**

Collaboratrices et collaborateurs

Marthe Hurteau

Éric Dionne

Réjean Auger

Contactez-nous

ADMEE - Canada

info@admee.ca

Procès verbal de l'assemblée générale pour l'année 2003

Le procès verbal de la dernière assemblée générale de 2003 est disponible en ligne à l'adresse suivante: [proces verbal ag2003](#)

Anne Bérat, secrétaire trésorière

Le e-Bulletin

Le e-bulletin se différencie de la Revue Mesure et Évaluation en éducation par son angle d'approche qui se veut plus près des pratiques et s'intéresse davantage à des problèmes rencontrés par les membres dans l'exercice de leur profession (enseignant, directeur d'école, conseiller en évaluation, formateur, etc.).

Un ensemble de rubriques est déjà identifié: «Éditorial», «Thématique en évaluation», «ADMEE, quoi de neuf?», «Publication récente ou à paraître», «Les bons et les mauvais coups du praticien en évaluation», «Le babillard», «Évaluation d'un petit quelque chose», «Liste des nouveaux membres».

L'absence de candidature au poste de responsable du e-Bulletin ne marque pas l'inertie des membres, mais plutôt le taux grandissant du manque de disponibilité des gens oeuvrant en évaluation. Les besoins en évaluation de toutes sortes se font de plus en plus sentir. Nos membres actifs de la première heure ont déjà pris leur retraite bien méritée. La relève se trouve bien quelque part, non ?

Nous n'avons plus le choix, nous devons recruter de nouveaux membres. Je fais un appel à tous. Si chaque membre prend à cœur de recruter un nouveau membre, alors nous avons des chances de nous renouveler et d'obtenir la relève nécessaire. Pensez-y, c'est notre avenir qui est en jeu !

Réjean Auger, vice-président de l'ADMEE

L'occasion de s'enrichir en automne et de faire ses provisions de lecture pour la période hivernale !

La Revue Mesure et Évaluation en Éducation liquide des numéros antérieurs à des prix exceptionnels. C'est une liquidation par lots regroupant des blocs d'années ou thématique. Par ailleurs, l'envoi du volume 27 no 1 est prévu avant les fêtes. La liste des membres est mise à jour lors de la session d'étude. Si vous ne pouvez y assister, envoyez-nous un courriel à revue@admee.ca pour garantir la réception du volume 27 no 1.

Réjean Auger, directeur de la revue

La 26e SESSION D'ÉTUDE ADMEE 2004

Contrairement à l'annonce faite en mai dernier, il n'y aura pas de pré-session. Par contre, l'assemblée générale aura bien lieu le jeudi 14 octobre à 19h00 à la salle Sherbrooke de l'hôtel Châteauneuf Laval.

La 26^e session d'étude, sous le thème général *L'ÉVALUATION, UN ACTE PROFESSIONNEL*, veut soulever les enjeux et les impacts de ce processus complexe qui se fonde en grande partie sur le jugement de l'évaluateur. Il questionne nécessairement la crédibilité de l'évaluation et ses conditions d'application. En effet, un acte professionnel d'évaluation se situe au-delà d'une crédibilité d'apparence. Il suppose une démarche pertinente et cohérente, une instrumentation adéquate et un jugement balisé.

La journée du 15 octobre débutera par une conférence d'ouverture de M. Dany Laveault suivie de 3 séries d'ateliers ou communications et d'une session de clôture. Les ateliers seront d'une durée de 45 minutes de manière à favoriser les interactions avec les conférenciers.

Nos conférenciers et conférencières

Mona Ouellet et Liberata Mukarugagi, Commission scolaire Val-des-Cerfs

Pierre Brochu et Serge Baillargeon, Conseil des ministres de l'éducation, Canada et Ministère de l'éducation du Québec

Louis Trudel, Université du Québec à Montréal

Marthe Hurteau et Gilles Raiche, Université du Québec à Montréal

Réjeanne Côté, Université UQAC

Éric Dionne et Jean-Guy Blais, Université de Montréal

Nathalie Bigras, Louise Bourgon, Carole Lavallée, Université du Québec à Montréal

L E B A B I L L A R D

Nouveaux membres

Je tiens à souhaiter la bienvenue à nos nouveaux membres: M. Jacques Bellemare, enseignant en formation professionnelle; M. Ronald Boudrau, coordonnateur en évaluation au Ministère de l'Éducation de la Nouvelle Écosse; Mme Joëlle Morrisette, étudiante au doctorat à l'université Laval; Dr. Roger Roberge, Collège des Médecins du Québec.

Réjean Auger, vice-président

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'ADMEE

Pierre Valois, président
Anne Bérat, secrétaire-trésorière
Alain Dunberry, vice-président
Réjean Auger, vice-président

Liquidation par lots de numéros de la Revue Mesure et Évaluation regroupant des blocs d'année ou des regroupements par thématique.

Une occasion en or de s'enrichir à l'automne et de faire ses provisions de lecture pour la période hivernale ! En effet, la Revue Mesure et Évaluation en Éducation liquide des numéros antérieurs à des prix exceptionnels. C'est une liquidation par lots regroupant des blocs d'années ou thématiques. À titre d'exemple:

BLOC THÉMATIQUE selon disponibilité des numéros	nombre d'articles	Qté	Prix 8\$ / unité	FRAIS DE Poste estimés Canadien / International	Total
Analyse statistique : données ou items	5		40\$	18\$ /26\$	
Analyse qualitative	3		18\$	18\$ /26\$	
Approche systémique	2		16\$	18\$ /26\$	
Auto-évaluation et coévaluation	3		24\$	18\$ /26\$	
Auto-évaluation, métacognition et anticipation	6		48\$	18\$ /26\$	
Banque d'items	3		24\$	18\$ /26\$	
Croyance, perceptions et représentations de l'évaluation	8		64\$	18\$ /30\$	
Culture de l'évaluation et perfectionnement en évaluation	4		32\$	18\$ /26\$	

Bloc individuel Volumes les plus récents (15 numéros)	Vol 22 à 26	50 blocs	200\$		
--	--------------------	-----------------	--------------	--	--

Au total plus de 39 thèmes sont traités. Les lots thématiques sont constitués à partir d'une étude de contenu de chacun des articles disponibles. Ainsi, le fait qu'un article appartienne à un thème spécifique donne le privilège à l'acquéreur d'obtenir le numéro complet et non seulement l'article en question.

Pour les intéressés, un bon de commande est disponible à partir de l'hyperlien suivant:

[Bon de commande en lots.pdf](#)

Remplir le bon de commande directement à partir de ce fichier et envoyez le tout par courriel ou par la poste. On vous fera parvenir une facture puis, par la suite, les volumes désirés.

Réjean Auger, directeur de la revue

**PROGRAMME COURT DE DEUXIÈME CYCLE EN
ÉVALUATION DE PROGRAMMES D'ÉDUCATION ET DE FORMATION**

La Faculté de sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal offre à partir de l'automne 2004 un programme court (15 crédits) de deuxième cycle en évaluation de programmes d'éducation et de formation. Ce programme cible principalement les intervenants qui sont appelés à concevoir, encadrer ou mener des évaluations dans leur milieu. Cette démarche intégrée permet aux participants de développer autant leur compréhension des concepts, modèles et tendances, que les premières compétences de base requises pour réaliser une évaluation conforme aux standards de pratique. Pour obtenir plus d'information, les personnes peuvent consulter le site du registriat de l'Université du Québec à Montréal (<http://www.regis.uqam.ca>).

Starting in fall of 2004, the Faculty of Educational Studies at l'Université du Québec à Montréal will be offering a short 15 credit program in Education and Training Program Evaluation at the graduate level. The program is designed specifically for those who are called upon to conceive of, plan or lead evaluations in their milieu. This integrated process offers to participants an opportunity to develop an understanding of fundamental concepts, models and tendencies in addition to the basic competencies which would enable individuals to conduct an evaluation in accordance with professional standards in evaluation. For more information, please visit the Université du Québec à Montréal's website (<http://www.regis.uqam.ca>).

Marthe Hurteau, professeure responsable, UQAM

Buts et objectifs

Ce programme court vise une spécialisation des intervenants de l'éducation et de la formation en évaluation de programmes. Il leur permettra : d'accroître leur culture de l'évaluation, de développer leur esprit critique vis-à-vis des pratiques évaluatives, d'acquérir une connaissance et une compréhension approfondies des concepts, modèles, tendances et normes de pratique et déontologiques, de développer les compétences de base sous-jacentes à des pratiques d'évaluation adéquates.

Au terme de leur formation, les étudiants seront en mesure de connaître et comprendre l'essentiel des fondements théoriques et pratiques de la discipline; de planifier une évaluation de programmes ou de projets tout en respectant les standards de pratique ainsi que les techniques qui assurent une rigueur à la démarche; de choisir ou élaborer des outils d'évaluation en fonction de la nature des indicateurs (quantitatifs ou qualitatifs); d'établir les procédés d'analyse en fonction de la nature de l'information requise pour une évaluation donnée (quantitative, qualitative); de choisir les stratégies de présentation des résultats en fonction de la clientèle et du contexte de la démarche évaluative; de réaliser une évaluation sommaire de programmes ou de projets d'éducation ou de formation en respectant les normes professionnelles et les règles d'éthique en matière d'évaluation. Finalement, de développer leurs connaissances et leurs capacités d'évaluer un programme, sous au moins un des aspects suivants : les modèles, les pratiques et les indicateurs en évaluation; l'instrumentation; la gestion comme cadre d'action pour l'évaluation dans le secteur de l'éducation et de la formation.

Marthe Hurteau, professeure responsable, UQAM

L'évaluation en science et technologie au secondaire : le nerf de la guerre!

Eric Dionne
Doctorant en mesure et évaluation
Université de Montréal

Le nouveau programme

En septembre 2005 débutera l'appropriation du nouveau programme de science et technologie au premier cycle du secondaire. Ce dernier propose des changements fort importants qui risquent de modifier grandement l'enseignement des sciences et de la technologie au secondaire. À titre d'exemple, on souhaite maintenant le développement d'une culture scientifique et technologique solide pour tous les citoyens. Pour y arriver, on axe les apprentissages autour du développement de neuf compétences transversales et trois compétences disciplinaires : la première compétence disciplinaire est axée sur les démarches d'investigation scientifique et de conception technologique, la seconde est axée sur l'explication de phénomènes scientifiques et l'analyse d'objets techniques et enfin la dernière traite de la communication en contexte scientifique et technologique. Le développement de ces compétences s'articule autour de six champs disciplinaires à savoir : la chimie, la physique, la géologie, la technologie, l'astronomie et la biologie.

Le spectre de l'évaluation

Le programme suggère d'offrir aux élèves des situations d'apprentissage dites complexes. Ces dernières possèdent plusieurs attributs dont le fait qu'elles soient **contextualisées** en prenant racine dans les domaines généraux de formation afin d'ancrer les situations « dans la vraie vie ». Elles devraient également être **ouvertes** afin de permettre aux élèves de solutionner de véritables problèmes possédant plusieurs solutions et plusieurs démarches possibles. Enfin, elles devraient être **intégratrices** puisqu'une situation problème peut faire appel à des concepts issus de plusieurs disciplines scientifiques et technologiques.

Par souci de cohérence, il est souhaitable que les situations d'évaluation ressemblent le plus possible aux situations d'apprentissage décrites précédemment. Pour des raisons évidentes (fonctions différentes, contexte de réalisation différent, responsabilité particulière de l'enseignant(e) versus l'élève, etc.), les situations d'évaluation certificative ne peuvent s'assimiler parfaitement aux situations d'apprentissage. Cependant, il faut s'assurer de ne pas créer un fossé trop grand entre les deux types de situation car ce faisant, il y a danger que les situations d'évaluation certificatives ne deviennent la norme en contexte d'apprentissage... Autrement dit, il faut éviter l'effet « *Teach to test* »... C'est d'ailleurs cette situation qui s'est produite lors de l'implantation du programme de sciences physiques 416-436 en 1990 et plusieurs personnes oeuvrant en enseignement des sciences craignent que cette situation se répète si un réel effort n'est pas réalisé pour ajuster l'évaluation en fonction des visées du nouveau programme.

Le défi...

Le rapide tour d'horizon présenté précédemment donne une petite idée des bouleversements que risque d'engendrer la venue de ce nouveau programme. Il n'y a aucun doute que la façon de traiter des aspects touchant l'évaluation sera fort importante dans le succès de l'implantation. Pour ce faire, il est primordial de réaliser une profonde réflexion sur nos pratiques évaluatives. En ce sens, il convient de se pencher, entre autres, sur les conditions d'évaluation et les outils employés afin que -d'une part- les situations d'évaluation respectent le plus possible la philosophie du programme et -d'autre part- ils permettent de rendre compte adéquatement des apprentissages réalisés.

MODIFICATIONS AUX STATUTS ET RÈGLEMENTS

Le comité exécutif de l'ADMEE a l'intention de proposer des modifications importantes aux Statuts et Règlements. Selon les Statuts, toute modification doit être annoncée aux membres un mois avant l'assemblée à cet effet. Or le comité a bien l'intention de proposer, lors de l'assemblée générale du 14 octobre prochain, des modifications concernant le fonctionnement du comité exécutif, l'abolition du conseil général et des représentants de diverses régions du Québec rendus caducs au cours des dernières années.

Il est donc de votre devoir, en tant que membre actif, convenez avec moi que votre présence à l'assemblée générale devient primordiale. Je vous donne donc rendez-vous à Laval le 14 octobre prochain à 19h00. Pas de panique, pour tout savoir au sujet de ces modifications, cliquez sur

[Modifications aux statuts et règlements](#)

Anne Bérat, secrétaire trésorière

SITES EN LIEN AVEC LA PROFESSIONNALISATION DES ENSEIGNANTS AU QUÉBEC

http://www.conseil-cpiq.qc.ca/ordre_manifeste.html; http://www.conseil-cpiq.qc.ca/rdre_actualite.html

Jean-Pierre Proulx (2204). Avis du Conseil Supérieur de l'éducation au ministère de l'Éducation au sujet de la profession enseignante. Rapport déposé au Ministre de l'éducation, non encore disponible. A être vérifié.

DEVENIR MEMBRE DE L'ADMEE-Canada

Adhésion pour une année (en dollars canadiens, taxes incluses)

Adhésion: Individuelle : 75,00 \$; Institutionnelle : 100,00 \$; Étudiant: 50\$ (à temps plein et preuve à l'appui).

Être membre de l'ADMEE comporte une série d'avantages importants. En plus d'obtenir une réduction substantielle à l'inscription à la session d'étude annuelle, chaque membre reçoit à chaque année la Revue « Mesure et évaluation en éducation » qui l'informe des résultats de la recherche menée dans les pays francophones.

Peut devenir membre régulier toute personne qui s'intéresse à l'évaluation en éducation et à ses applications à tout ordre d'enseignement (primaire, secondaire, collégial et universitaire) ou à tout autres endroits de formation où l'évaluation est une préoccupation. Les conditions d'admission et les obligations sont décrites aux articles 1.10 et 1.20 des règlements de l'ADMEE. Pour consultation, visitez ce lien http://www.admee.ca/statuts_reglements.pdf ou écrivez-nous à abonnement@admee.ca. L'adhésion prend effet au 1^{er} septembre de chaque année.

Pour devenir membre, remplissez le formulaire d'adhésion et retournez-le avec votre paiement (chèque à l'ordre d'ADMEE-Canada) à l'adresse suivante:

ADMEE - CANADA
Département d'Éducation et Pédagogie
Faculté des sciences en éducation
Université du Québec à Montréal, Qc, C.P. 8888 Succ. Centre-Ville, H3C 3P8